



GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

INCLUSIÓN EDUCATIVA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: INCLUSIÓN EDUCATIVA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS		
INCLUSIVE EDUCATION: EDUCATIONAL AND ORGANIZATIONAL STRATEGIES		
Módulo: ITINERARIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL		
Código: 202110304	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: <i>Optativa</i>	Curso académico: 2018-2019	
Créditos: 6	Curso: 3º	Semestre: 6º
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: ADNALOY PARDO ROJAS				
Centro/Departamento: Educación				
Área de conocimiento: DOE				
Nº Despacho: 11	E-mail: adnaloypardo@uhu.es		Telf.: 959219227	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10-13		10-13	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9-11			11-14
	13-14			

OTRO PROFESORADO				
Nombre y apellidos: A CONTRATAR (T1 Y T2)				
Centro/Departamento: Educación				
Área de conocimiento: DOE				
Nº Despacho:	E-mail:		Telf.:	

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tableros de anuncios de los Departamentos.



URL Web: www.uhu.es/fedu/				
Horario tutorías primer semestre²:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

El perfil de ingreso deseable sería el de un estudiante interesado en la enseñanza primaria; decidido a implicarse activamente en su proceso de aprendizaje, tal como demandan las nuevas directrices universitarias; y consciente de que su éxito como estudiante y futuro profesional dependerá en gran medida de su propio esfuerzo. Que demuestre un interés en actividades dirigidas a la infancia (ocio, deporte, artes, etc.) o proyectos de intervención social o socioeducativa así como una voluntad de implicarse en entidades y asociaciones, especialmente si se dedican a la infancia o al tratamiento de temas científicos, artísticos, culturales o deportivos.

Interés por la cultura y facilidad para la comunicación y para el liderazgo de grupos. Conocimientos de lenguas extranjeras y tener facilidad para su uso.

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas de forma efectiva.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

² El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

b. Transversales (T):

- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

c. Específicas (E):

- E.64. Mostrar actitudes comprometidas y éticas con la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- E.65. Identificar y prevenir las necesidades curriculares del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- E.66. Identificar y abordar las características curriculares del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- E.67. Mostrar habilidades para promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.
- E.68. Capacidad para trabajar de manera cooperativa con otros maestros y profesionales para ofrecer la respuesta educativa adecuada a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.
- E.69. Capacidad para ajustar el currículum a la diversidad del alumnado.
- E.70. Diseñar, planificar y desarrollar procesos didácticos y organizativos fundamentados en la equidad y en la igualdad de oportunidades.
- E.71. Capacidad para diseñar, planificar y desarrollar el currículum a nivel de centro para responder a la diversidad del alumnado.
- E.72. Capacidad para diseñar, planificar y desarrollar el currículum a nivel de aula para responder a la diversidad del alumnado.
- E.73. Capacidad para ajustar el currículum a las características individuales del alumnado.
- E.74. Conocer los recursos personales y materiales que contribuyen a atender las necesidades específicas de apoyo educativo.
- E.75. Capacidad crítica en el análisis y reflexión ante el derecho a la educación de todos los estudiantes.
- E.76. Mostrar habilidades que contribuyan al desarrollo de la escuela inclusiva.

OBJETIVOS:

- Analizar las bases conceptuales que sustentan la escuela inclusiva.
- Estudiar y reflexionar sobre las diferentes modalidades de escolarización.
- Conocer las distintas necesidades específicas de apoyo educativo que pueden estar presentes en el alumnado de Primaria.
- Saber aplicar estrategias didácticas para ofrecer la mejor respuesta

educativa a las necesidades específicas del alumnado.

- Conocer estrategias organizativas que favorezcan las características de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Conocer las diferentes estrategias y técnicas pedagógicas para un diseño de currículum de centro y de aula que se ajuste a las características de aprendizaje del alumnado de Primaria.
- Conocer y analizar las funciones del tutor y labor docente en relación al alumnado, profesorado y familias de la etapa de Educación Primaria.
- Fomentar una actitud positiva, ética, responsable y de respeto a la atención a la diversidad y a las diferentes características de aprendizaje del alumnado.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

TÉCNICAS DOCENTES:

PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS

- Cada uno de los núcleos temáticos se presentará mediante una metodología expositiva, participativa y activa.
- A partir de grupos de trabajo, el alumnado se iniciará de modo reflexivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando situaciones reales y documentos, proponiendo alternativas y ampliando los conocimientos de partida.
- Realización de trabajos individuales y grupales donde pueda ir reflejando los conceptos que vaya adquiriendo.
- Tutorías individualizadas y grupales.

PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS

- Trabajos en grupos realizados en el aula o fuera de ella, donde partiendo de la reflexión personal lleguen a aplicar a situaciones reales hipotéticas los conceptos teóricos aprendidos.
- Desarrollo de supuestos prácticos.

- Trabajos de análisis de fuentes documentales y consultas, que permitan profundizar en el conocimiento de los distintos elementos del currículum de Primaria.
- Desempeño de papeles sobre las distintas formas de abordar como docente el acto didáctico.
- Propuestas prácticas para responder a la diversidad del aula.
- Proyección de documentales, películas, etc. que reflejen la vida de la escuela.
- Elaboración y adaptación de recursos didácticos para el alumnado con necesidades educativas.
- Visitas del alumnado en grupos reducidos.

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	X	Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing		Visitas y excursiones	X
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	X
Análisis y debate de películas educativas	X	Elaboración de recursos	X

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- ✓✓ SESIONES ACADÉMICAS TEÓRICAS: Los núcleos temáticos se presentará mediante una metodología expositiva, participativa y activa.
- ✓✓ EXPOSICIÓN Y DEBATE: Exposición oral por parte del alumnado de lecturas/experiencias/trabajos realizadas debatidas por el alumnado.
- ✓✓ LECTURAS OBLIGATORIAS: Se indicará la lectura de libros sobre la materia, realizadas en grupos y cuya temática sea elegida por el grupo. Lecturas obligatorias Guías de trabajos Revisión de documentos y glosarios.
- ✓✓ SESIONES ACADÉMICAS PRACTICAS: Exposición por parte del alumnado de supuestos prácticos sobre la teoría expuesta en clase.
- ✓✓ TRABAJOS EN GRUPO: Se distribuirán trabajos en grupo para su realización y exposición en clase. La temática estará relacionada con los contenidos de la materia. Resolución de estudios de caso y supuestos prácticos.
- ✓✓ VISITAS: ONCE, Aula de Visual, Aula de Motórico,...
- ✓✓ ELABORACIÓN DE RECURSOS: Elaboración de recursos para atender a la diversidad del alumnado. Revisión y análisis de materiales educativos.
- ✓✓ ANÁLISIS Y DEBATE DE PELÍCULAS EDUCATIVAS: Visionado, análisis y

reflexión sobre las mismas.

✓✓ TUTORÍAS ESPECIALIZADAS: Tutorías individualizadas y grupales.

TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1. La inclusión educativa

La inclusión educativa: diversidad y escuela inclusiva. Origen, sentido y fundamentación de la inclusión escolar. La equidad en educación y el derecho a la igualdad de oportunidades. Principios e implicaciones educativas de la inclusión escolar. Bases que fundamentan la escuela inclusiva: diversidad e interculturalidad. La educación inclusiva como educación para todos y todas. El aprendizaje a través de las diferencias. Barreras que impiden la inclusión educativa.

TEMA 2. El currículum para la reflexión y la acción

Modalidades de escolarización y medidas de atención a la diversidad. El currículum y la acción educativa. El currículum como elemento clave en la respuesta a la diversidad. El currículum común, diversificado, transformador e inclusivo.

TEMA 3. Prácticas colaborativas y cooperativas: base de un currículum Inclusivo

Necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado en educación primaria: Sensoriales, motrices, cognitivas, altas capacidades, etc. ¿Qué significado tiene la colaboración en la escuela inclusiva?. ¿Cómo desarrollar la colaboración entre el profesorado?. ¿Qué facilita o dificulta la colaboración?. El análisis y la reflexión desde la colaboración: Criterios para desarrollar una práctica reflexiva. Ideas para el aprendizaje del profesorado. Resolución de problemas de forma colaborativa.

TEMA 4. El currículum en un centro inclusivo: La organización en un aula inclusiva

Ruptura de la homogeneidad en los centros. El Proyecto Educativo de Centro como elemento clave para responder a la diversidad. Una programación para todos/as. Estrategias didácticas y organizativas para atender a la diversidad. Características de los centros que responden a la diversidad. Construir una organización inclusiva. De la cultura individual a la colaborativa: profesorado, alumnado y familia. La organización espacio-temporal. Características de las aulas inclusivas. El sentido de los agrupamientos. Estrategias cooperativas de aula. La organización espacial y temporal en función de actividades a realizar.

TEMA 5. Recursos materiales y personales en las escuelas inclusivas

Recursos materiales para atender a la diversidad. Criterios para la selección de materiales: Carácter intercultural. Los recursos personales para atender a la diversidad. Profesionales internos al centro: funciones. Profesionales externos al centro: Funciones. Los centros de recursos. Conocimiento, creación y utilización de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

•• Básica:

AINSCOW.M. (2008): Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid. Narcea.

ARDANAZ, L. (2004): La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones. Barcelona. Graó.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, Narcea Ediciones.

TILSTONE,C., FLORIAN, L., ROSE, R. (2003): Promoción y desarrollo de las escuelas inclusivas. Madrid. EOS.

TOMLINSON, C.A. (2001): El aula diversificada. Barcelona. Octaedro.

•• Específica

ALDAMIZ-ECHEVARRIA, M.M. (2000):¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona. Graó.

Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.

CABERO, J.; CÓRDOBA, M. y FERNÁNDEZ BATANERO, J.Mª. (2007) (Coords.). Las TICs para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla, Ed. Eduforma.

CÓRDOBA, M. y CABERO, J. (Coords.) (2009). Cine y diversidad social. Instrumento práctico para la formación en valores. Sevilla, Ed. Eduforma.

CÓRDOBA, M.; CABERO, J. y SOTO, F.J. (Coords.) (2012). Buenas prácticas de aplicación de las TIC para la igualdad. Sevilla: Ed. Eduforma

DIEZ NAVARRO, M.C. (2007): Mi escuela sabe a naranja. Barcelona. Graó.

Fernández Batanero, JMa. (2009). Un currículum para la diversidad. Madrid, Síntesis.

IPLAND, J. y OTROS (2000): *Educación y deficiencia visual*. Huelva, Hergue.

IPLAND,J. y OTROS (2002): Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual. Huelva, Hergue.

Junta de Andalucía. (2008). Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

MAJORAL, S. (2006): Veo todo el mundo crecer haciendo proyectos. Barcelona. Octaedro. Rosa Sensat.

VARIOS (2010): manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

VARIOS (2011): Estrategias organizativas en el aula. Propuestas para atender a la

diversidad. Barcelona. Graó

•• **Otros recursos**

- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Manual Nº 1. Disponible:
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/
PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278580505500_01.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278580505500_01.pdf)

- Altas Capacidades Intelectuales. Manual Nº 2. Disponible en:
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Conte
nidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278581703528_02.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278581703528_02.pdf)

- Limitaciones en la Movilidad. Manual Nº 3. Disponible en:
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Cont
enidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/
ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278660309068_03.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278660309068_03.pdf)

- Trastornos Graves de Conducta. Manual Nº 4. Disponible en:
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Cont
enidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278660362219_04.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278660362219_04.pdf)

- Síndrome de Down. Manual Nº 6. Disponible en:
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Cont
enidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1271278665202798_06.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1271278665202798_06.pdf)

- Discapacidad Auditiva. Manual Nº 7. Disponible en:
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Cont
enidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666685450_07.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666685450_07.pdf)

- Discapacidad Visual y Sordoceguera. Manual Nº 8. Disponible en:
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Cont
enidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666001766_08.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666001766_08.pdf)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

•• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Exposición oral/pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Confección de informes.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Pruebas y exámenes.

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

OPCIÓN PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba teórico/práctica escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar.	50% (Teniendo ambas partes aprobadas con 5)
Dossier de prácticas de la asignatura y/o lecturas: estudio de casos, elaboración de recursos, programas de intervención.	50% (Teniendo ambas partes aprobadas con 5)

EVALUACIÓN SEGÚN ART. 9 DE LA UHU

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar.	80% (Siempre que se obtenga como mínimo un 4 sobre 8)
Trabajo individual negociado con el profesor/a.	20% (Siempre que se obtenga un 1 sobre 2)

Estas notas se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre, en convocatorias sucesivas, el alumno/a se presentará únicamente a un examen teórico/práctico del material (manual y presentaciones) de la asignatura.

•• Criterios de evaluación y calificación:

- ✚ Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- ✚ Profundidad en el análisis efectuado.
- ✚ Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- ✚ Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.

- + Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- + Crítica razonada.
- + Claridad y orden en la exposición.
- + Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- + Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- + Uso y manejo de bibliografía pertinente.
- + El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- ✓✓ Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- ✓✓ Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.

SEMANA	Gran Grupo	Nº horas		Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación
		Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido			
		A	B					
1	3	2	2	Tema 1	Tema 1			
2	6	2	2	Tema 2	Tema 2	2	Prácticas tema 1 y 2/Evaluación	
3	6	2	2	Tema 2	Tema 2			
4	6	2	2	Tema 3	Tema 3			
5	6	2	2	Tema 4	Tema 4	2	Prácticas tema 3	
6	6	2	2	Tema 4	Tema 4	2	Entrega de recurso	4
Total	33	12 (A)	12(B)					